# Najświętsze serce

### Wprowadzenie

Nauczyciel zaczyna luźną rozmowę z uczniami na temat obejrzanego filmu – jakie na nich zrobił wrażenie; czy im się podobał; czy szybko zleciał im czas, czy też film był nudny, a samo oglądanie nie było przyjemne. Uczniowie opowiadają, które sceny zapadły im w pamięć, które ich wzruszyły, które zdenerwowały.

### Ćwiczenie 1

1. Film jest – jak informuje napis na początku – „fikcyjną opowieścią opartą na faktach”. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wskazali, co w filmie jest fikcją, a co faktem.
   1. Ważne jest, aby uświadomić uczniom, że fikcją jest akcja fabularna dotycząca głównej bohaterki, Guadalupe. Natomiast prawdą są objawienia Pana Jezusa i Maryi oraz cuda eucharystyczne.
   2. Ważne też, aby uczniowie wymienili faktyczne wydarzenia przywołane w filmie: objawienia Pana Jezusa św. Małgorzacie Alacoque, św. Bernardowi de Hoyos, objawienia Maryjne w Fatimie, objawienie Matki Bożej Pocieszenia siostrze Marianie de Jesus Torres w Ekwadorze, objawienia Pana Jezusa Miłosiernego św. Faustynie Kowalskiej, objawienie Pana Jezusa bł. Marii od Boskiego Serca Jezusa, cuda eucharystyczne w Lanciano (Włochy), w Buenos Aires (Argentyna), w Tixtla (Meksyk) i w Sokółce (Polska), a także świadectwa naukowców i innych bohaterów filmu o ich doświadczeniu wiary.
2. Nauczyciel pyta uczniów, jakie inne objawienia znają: w Lourdes, la Salette, objawienia św. Franciszka, św. Dominika, św. o. Pio, św. Małgorzaty…
3. Uczniowie w samodzielnej pracy, trwającej ok. 5 minut, piszą odpowiedź na pytanie: Po co Pan Jezus lub Matka Boża objawiają się ludziom? W odpowiedzi powinien im pomóc obejrzany film.
4. Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie przedstawiają swoje spostrzeżenia. W podsumowaniu nauczyciel zwraca uwagę na to, że:
   1. Pan Bóg pragnie, aby człowiek przyjął dar zbawienia. Bóg stworzył nas z miłości i chce dla nas raju, ale to my, wolni ludzie, albo ten dar przyjmiemy, albo go odrzucimy.
   2. Ludzie bardzo odeszli od wiary, od dobra, od Pana Boga. Całe narody nie chcą przyjąć zbawienia, wybierając grzech zamiast świętości, piekło zamiast raju.
   3. Pan Bóg kocha każdego człowieka. Pan Jezus objawił się św. Małgorzacie, aby za pośrednictwem tej skromnej zakonnicy przypomnieć ludziom, że jest raj; przypomnieć, że dar doczesnego i wiecznego szczęścia jest na wyciągnięcie ręki – wystarczy odpowiedzieć na miłość Boga.
   4. Przez różnorakie objawienia i cuda Pan Bóg przypomina nam o swoim istnieniu, o tym, że mimo naszych słabości i grzechów wciąż na nas czeka, wciąż kocha swoje stworzenia.
   5. Pan Bóg nie chce naszego cierpienia – tego chce diabeł. Bóg pragnie, aby Jemu poświęcić naszą codzienność, nasze rodziny, nasze miejsca pracy, nasze narody i kraje. Chce, abyśmy Mu pozwolili budować świat idealny, czyli oparty na Jego przykazaniach. Bo czy nie byłoby nam dobrze na ziemi, gdyby wszyscy ludzie czcili Pana Boga i wspólnie się modlili; szanowali swoich rodziców i ludzi starszych; gdyby nikt nikogo nie okradał, nie zdradzał, nie zabijał; gdyby zniknęło grzeszne pożądanie?
   6. Taki świat – bez nienawiści, bez wojen, bez cierpień zadawanych jednym przez drugich – to świat stworzony przez Boga, który jednak został zniszczony przez nasz grzech. Objawienia i cuda mają obudzić naszą wiarę, obudzić tęsknotę za bliskością Boga.

### Ćwiczenie 2

1. Nauczyciel zwraca uwagę na tytuł filmu: „Najświętsze Serce”, a konkretnie na słowo „Serce”. W Kościele często mówi się o „Sercu” – są specjalne nabożeństwa do Serca Pana Jezusa albo do Niepokalanego Serca Maryi. Prowadzący prosi uczniów, aby powiedzieli, jakie znają zwroty w języku potocznym zawierające słowo „serce”. W razie kłopotów można podpowiedzieć.

– kogoś boli serce

– kochać całym sercem

– współczuć całym sercem

– wkładać w coś całe serce

– serce pęka np. z żalu

– coś jest sercem wydarzeń

– coś się znajduje w sercu miasta

– gdzieś bije serce miasta (domu, Kościoła, organizacji, szkoły…)

– ktoś lub coś może przypaść komuś do serca

– ugościć kogoś z sercem

– ktoś lub coś jest bliskie sercu

– mieć serce na dłoni

– mieć spokojne serce, dobre serce

– serce jak głaz; serce z kamienia

– gorące (zimne) serce

1. Czym więc jest „serce”, poza oczywistym znaczeniem, którym jest część ciała, mięsień? Na to pytanie uczniowie odpowiadają spontanicznie ze swoich miejsc.
2. Po kilku odpowiedziach nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli sobie widok serca, jaki ujrzała podczas objawienia św. Małgorzata Alacoque. W razie kłopotów pomaga: serce na tronie z płomieni, spalające się, ściśnięte koroną cierniową; na dole, po lewej stronie przecięte; na szczycie serca krzyż.
3. Zadaniem uczniów jest zapisanie odpowiedź na pytanie: Jak rozumiesz symbolikę serca, które zobaczyła św. Małgorzata? Uczniowie mogą pracować samodzielnie albo w trzy- czteroosobowych zespołach.
4. Po upływie wyznaczonego czasu i przedstawieniu wyników pracy przez uczniów nauczyciel przedstawia to, co na temat „serca” mówi Katechizm Kościoła Katolickiego. Jest w nim wiele fragmentów mówiących o „sercu”, na lekcji zapoznamy się z najbardziej charakterystycznymi:
   1. KKK 368: „Tradycja duchowa Kościoła mówi także o sercu, w biblijnym sensie głębi jestestwa (Jr 31, 33), gdzie osoba opowiada się za Bogiem lub przeciw Niemu”.
   2. KKK 2562: „Skąd pochodzi modlitwa człowieka? Niezależnie od tego, jaki byłby język modlitwy (gesty, słowa), zawsze modli się cały człowiek. Aby jednak określić miejsce, z którego wypływa modlitwa, Pismo święte mówi niekiedy o duszy lub o duchu, najczęściej zaś o sercu (ponad tysiąc razy). Modli się serce. Jeśli jest ono daleko od Boga, modlitwa pozostaje pusta”.
   3. KKK 2563: „Serce jest mieszkaniem, w którym jestem, gdzie przebywam. Jest naszym ukrytym centrum, nieuchwytnym dla naszego rozumu ani dla innych; jedynie Duch Boży może je zgłębić i poznać. Jest ono miejscem decyzji w głębi naszych wewnętrznych dążeń. Jest miejscem prawdy, w którym wybieramy życie lub śmierć. Jest miejscem spotkania, albowiem nasze życie, ukształtowane na obraz Boży, ma charakter relacyjny: serce jest miejscem przymierza”.
   4. KKK 2697: „Modlitwa jest życiem nowego serca. Powinna ożywiać nas w każdej chwili”.
   5. KKK 478: „Jezus w czasie swego ziemskiego życia, swojej agonii i swojej męki poznał i umiłował nas wszystkich i każdego z osobna oraz wydał się za każdego z nas: «Syn Boży... umiłował mnie i samego siebie wydał za mnie» (Ga 2,20). Umiłował nas wszystkich ludzkim sercem. Z tego powodu Najświętsze Serce Jezusa przebite za nasze grzechy i dla naszego zbawienia jest uważane za znak i wyjątkowy symbol tej miłości, którą Boski Odkupiciel miłuje nieustannie Wiecznego Ojca i wszystkich ludzi bez wyjątku”.

### Ćwiczenie 3

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli sobie mapę państw, które zostały poświęcone Najświętszemu Sercu Jezusa. W razie kłopotów przypomina: Ekwador, Salwador, Gwatemala, Kolumbia, Wenezuela, Nikaragua, Brazylia, Boliwia, Honduras, Kostaryka, Peru, Chile, Meksyk, Hiszpania i Polska.
2. Wyznaczeni uczniowie opisują skutki powyższego poświęcenia lub jego braku, przypominając wątek uratowania hiszpańskich żołnierzy podczas misji w Afganistanie, którzy mieli przy sobie małe znaczki, jakby tarcze z wizerunkiem Serca Jezusa.
3. W podsumowaniu nauczyciel podkreśla jeszcze raz, że:
   1. Pan Bóg chce dać człowiekowi dobro, miłość i pokój;
   2. Pan Bóg mówi to od chwili, gdy ludzie zaczęli grzeszyć i odeszli od Jego przykazań. Stary Testament to opis przychodzenia proroków i innych posłanych przez Boga Ojca ludzi, którzy wzywają do nawrócenia – można poprosić, aby uczniowie wymienili imiona kilku starotestamentalnych Bożych posłańców;
   3. Jezus Chrystus objawia pełnię prawdy o miłości Boga, dokumentuje ją śmiercią na krzyżu;
   4. Ludzie wciąż wybierają grzech i odchodzą od Boga. A On daje nam czas i nieustannie woła: „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię!”;
   5. Poświęcenie narodu, społeczeństwa, ale też każdej rodziny to odpowiedź, jakiej udziela Bogu człowiek wzruszony miłością Serca Jezusowego.

### Zakończenie

Ostatnim akordem lekcji jest postawienie uczniom pytania: Jak powinno wyglądać życie w kraju, społeczeństwie i rodzinie poświęconej Najświętszemu Sercu Jezusa? Jeśli wystarczy czasu, można o tym rozmawiać na lekcji. Jeżeli lekcja dobiegnie końca, odpowiedź na nie powinna się stać podstawą indywidualnej refleksji. W tym rozważaniu uczniowie mogą też podjąć decyzję, czy chcą poświęcić siebie, swoją rodzinę, swoją klasę Najświętszemu Sercu Jezusa.